

**PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Dwujęzycznej Szkoły Podstawowej STO**  
**Nr 5**  
**i Gimnazjum Nr 3**

**Cel nadrzędny:** wypracowanie w szkole warunków sprzyjających optymalnemu rozwojowi ucznia ze szczególnym uwzględnieniem jego godności, podmiotowości i niepowtarzalności oraz podejmowanie działań profilaktycznych i wspierających samorozwój młodego człowieka.

Rada Pedagogiczna utworzyła „Złote Zasady Ucznia” dążące do osiągnięcia wizerunku Absolwenta szkoły.

Złote Zasady Ucznia:

1. Jest kulturalny: odnosi się z szacunkiem do innych, wypowiada się z dbałością o język polski, nie używa wulgaryzmów.
2. Uczeń nie używa przemocy.
3. Przestrzega regulaminów szkolnych (w tym zasad porządku).
4. Chce się kształcić/ rozwijać.

**Wizerunek absolwenta szkoły w oparciu o „Złote Zasady Ucznia” :**

Człowiek podążający drogą do pełni rozwoju osobistego

- Postrzega świat wielowymiarowo,
- Potrafi przekładać wiedzę na działania i korzystać z zasobów swoich umiejętności i talentów,
- Zna swoje mocne strony,
- Jego zachowanie jest etyczne i oparte na wewnętrznym systemie wartości,
- Jest tolerancyjny, empatyczny, wyrozumiały wobec odmienności,
- Jest wrażliwy, szanuje drugiego człowieka
- Jest patriotą, zna i szanuje dorobek, historię i kulturę swojego kraju i regionu;
- Potrafi radzić sobie z emocjami
- Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania

Dziecko, które w sposób wyróżniający realizuje „Złote Zasady Ucznia” może być nagrodzone w szczególności Złotym Medalem Zawiszy, nagrodą Dyrektora lub innym wyróżnieniem.

Dziecko, które łamie „Złote Zasady Ucznia” podlega jasno określonej ścieżce postępowania opisanej poniżej.

Droga Postępowania:

1. Rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem określająca oczekiwanie poprawy zachowania na kolejnej lekcji. Powiadomienie rodziców oraz wychowawcy poprzez system Librus.
2. Rozmowa ucznia z nauczycielem i wychowawcą na temat trudnego zachowania (informacja do rodzica w Librusie – notatka, jasno określony termin realizacji – do 2 tyg. max).
3. Spotkanie w szerszym gronie: Wychowawca, Rodzic, Uczeń (z możliwością udziału Psychologa/Pedagoga).
4. Kontrakt - rozumiany jako ostatnia szansa, termin realizacji 1 miesiąc (**możliwość jednego kontraktu w historii ucznia**).  
Obecni: Wychowawca, Dyrektor, Rodzic, Uczeń. Jeśli rodzic nie zgadza się na warunki kontraktu wówczas następuje automatyczne rozwiązanie umowy o kształceniu z pominięciem okresu wypowiedzenia. Jeśli uczeń wypełni warunki kontraktu wówczas pozostaje uczniem społeczności szkolnej. Uczeń objęty kontraktem może mieć ocenę z zachowania nie wyższą niż poprawną.
5. Relegowanie.
6. W przypadku zachowań incydentalnych, nie mających charakteru przewlekłego istnieją inne środki naprawcze jak:
  - a) upomnienie wychowawcy na forum klasy,
  - b) nagana dyrektora, każdorazowa skutkuje obniżeniem oceny z zachowania o jedną wartość + wpis do Librusa.
7. W sytuacjach kryzysowych możliwe jest zwołanie Zespołu Interwencyjnego w składzie: Dyrektor, Wychowawca, Pedagog, Psycholog. Decyzje podejmowane przez ww. Zespół są ostateczne.

### Diagnoza oczekiwań i zasobów społeczności szkolnej:

- Określenie „punktu wyjścia” dla planowanych działań,
- Rozmowy indywidualne z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami),
- Działania Rady Pedagogicznej mające na celu zapobieganie trudnościom wychowawczym w poszczególnych oddziałach klasowych
  - Zespoły:
    - a) Nauczycieli uczących w danej klasie
    - b) Wychowawców
    - c) Psychologiczno-Pedagogiczny
- Dobór metod postępowania w celu rozwiązania problemu,
- Monitorowanie działań wychowawczych nauczycieli (Zespół psychologiczno-pedagogiczny)
- W sytuacjach trudnych zwoływanie Grupy Interwencyjnej (dyrektor, psycholog/pedagog, wychowawca, rodzice ucznia),
- Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze szkoły w celu skutecznego rozwiązywania problemów wychowawczych (straż miejska, policja, kuratorzy społeczni i sądowi, PPP i inne poradnie specjalistyczne),
- Ewaluacja systemu oceniania zachowania uczniów, programu wychowawczego i profilaktycznego.

### Metody i formy pracy:

- Gry i zabawy, konkursy, quizy,
- Dyskusje, „burze mózgów”,
- Konsultacje indywidualne,
- Warsztaty i treningi,
- Wycieczki tematyczne i zielone szkoły,
- Praca z całą klasą i w grupach,
- Prezentacje,
- Projekty,
- Twórczość artystyczna,
- Symulacje sytuacji problemowych.

## "Poznajmy się"

**Cel:** Integracja środowiska szkolnego wokół wspólnych problemów

<i>Zadania</i>	<i>forma realizacji</i>	<i>odpowiedzialni</i>
Integracja środowiska klasowego	Zabawy integracyjne, wspólne projekty, warsztaty,	Wychowawcy klas
Integracja środowiska rodzicielskiego	Aktywny udział rodziców w uroczystościach szkolnych. Współtworzenie projektów imprez szkolnych	

## „Polegam na Tobie jak na Zawiszy”

**Cel:** Jeśli uznamy , że człowiek odpowiedzialny to taki, który dotrzymuje zobowiązań , przykładajmy wagę do tego by każdy konsekwentnie dotrzymywał słowa i postępował zgodnie z przyjętymi zasadami. Jeśli chcemy by dziecko stało się odpowiedzialne musimy sami świadczyć o tym swoim przykładem. Każdy nauczyciel jest jednocześnie wychowawcą.

zadania	formy realizacji	Odpowiedzialni
Słowność konsekwencja, dotrzymywanie zobowiązań jako nadrzędna wartość życia szkolnego.	Żadną miarą nie należy pozwalać dzieciom lekceważyć obowiązków - wymagajmy. Każdy uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowanie.  Człowiek , który przyjmuje na siebie zobowiązania i stara się z nich wywiązać, liczy się z potrzebami i uczuciami innych ludzi to człowiek którego każdy chce mieć w swoim otoczeniu.  Człowiek, który daje sobie radę z przeciwnościami losu potrafi	Rada pedagogiczna, Dyrektor, Rodzice, Uczniowie

	przyjmować porażki i podnosić się po nich, jest zaradny, umie konsekwentnie zmierzać do celu	
--	--	--

### „Szkolny savoir-vivre”

**Cel:** Eliminowanie niekulturalnych zachowań. Uczenie szacunku dla drugiego człowieka. Wpajanie zasad dobrego wychowania, savoir vivre

<i>zadania</i>	<i>forma realizacji</i>	<i>odpowiedzialni</i>
Zapoznanie z zasadami savoir-vivre (kontynuacja)	Uwzględnienie tematyki na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy klas
„ Odjazdowy” poradnik dobrych manier szkolnych- konkurs dla klas	Prezentacja multimedialna, książka- podręcznik/komiks/przedstawienie	Uczniowie na zlecenie nauczyciela: 1- etap klasowy 2-etap szkolny wybieramy najciekawsze projekty

### "Uczymy się mówić i słuchać"

**Cel:** Wypracowanie skutecznych sposobów porozumiewania się i współpracy w środowisku szkolnym

<i>zadania</i>	<i>forma realizacji</i>	<i>odpowiedzialni</i>
„Godzina dla ucznia”	Każdy pracownik dydaktyczny szkoły przeznacza w pełnym tygodniu zajęć stały, półgodzinny dyżur, który podaje do wiadomości społeczności szkolnej	Pracownicy dydaktyczni szkoły

Doskonalenie form komunikowania się	W ramach godz. wychowawczych wzbogacanie wachlarza form komunikacji poprzez udział w zabawach , warsztatach, grach itp.	psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele
Porozumiewanie się poprzez sztukę.	Działania integracyjne przez wspólne tworzenie, improwizowanie ( muzyka, plastyka, sztuka)	Nauczyciel muzyki, nauczyciel plastyki,

### "Zdrowy styl życia"

**Cel:** Zapoznanie dzieci ze zdrowym stylem życia. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Rola sportu w życiu.

<i>zadania</i>	<i>forma realizacji</i>	<i>odpowiedzialni</i>
Zawody „Fair play” – uczy się wygrywać i przegrywać	Zawody sportowe, rywalizacja międzygrupowa	Nauczyciele w-f
„Proponujemy zdrowy tryb życia”	Prezentacje multimedialna, wizualizacje, pogadanki	Zespół nauczycieli w-f u
„Bieg po zdrowie”	Zajęcia sportowe z przesłaniem Zachęcanie do ruchu także poza szkołą.	Nauczyciel w-f
„Człowiek w obliczu dorastania” – o aspektach dorastania	Pogadanka, warsztaty	Psycholog szkolny, seksuolog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

### 'Kultura ubioru czyli moda szkolna'

Cel: zapoznanie dzieci i rodziców z przyjętymi przez szkołę standardami co do stroju szkolnego ucznia

zadania	formy realizacji	Odpowiedzialni
Jak powinien wyglądać strój ucznia	Ujęcie w Statucie Szkoły zapisu na temat właściwego ubioru. Wypracowanie standardów dotyczących mody szkolnej,	Rada pedagogiczna, Dyrektor
„Mój strój szkolny”	Rozmowa na godzinie wychowawczej o odpowiednim stroju do szkoły.	Wychowawca na godzinie wychowawczej

#### Wolontariat szkolny.

Wolontariusz to człowiek, który daje sobie radę z przeciwnościami losu i nie sprawia zawodu w trudnej sytuacji. Z takimi cechami o przyszłość dziecka można być spokojnym.

Ważne jest by działania wolontariuszy na terenie szkoły odbywały się regularnie.

Działania wolontariackie realizowane na terenie szkoły :

1. „Wiatr w żagle” - 3-letni program gimnazjalny
2. „Pomagam bo lubię” - akcje charytatywne podejmowane przez klasy
3. „Nakrętkomania” - zbieramy nakrętki dla potrzebujących
4. „Pomaganie na merdanie” - akcje dedykowane schroniskom dla zwierząt.

**Akcje wolontariatu koordynowane są przez Pedagoga-Terapeutę Edytę Kołodziejczyk. Wychowawca jest odpowiedzialny za przeprowadzenie min. jednej akcji walontariackiej w semestrze i koordynuje ją w ramach swojej klasy w porozumieniu z Koordynatorem Głównym.**

#### **DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE OBEJMUJĄ ZAGADNIENIA:**

- bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą
- wagary i spóźnienia na lekcje
- łamanie przepisów wewnątrzszkolnych dotyczących bezpiecznego pobytu ucznia w szkole
- odpowiedzialność prawna młodzieży
- agresja i przemoc
- profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy)
- uświadamianie młodzieży negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie, świadomość i rozwój młodego człowieka.
- cyberprzestrzeń, cyberprzemoc,
- profilaktyka uzależnień (komputer, Internet, środki psychoaktywne)
- budowanie poczucia wartości u uczniów; asertywność
- propagowanie hasła „ Zdrowy tryb życia”
- trudności okresu dojrzewania,
- problem z rozwojem własnej tożsamości

## FORMY ODDZIAŁYWAŃ ZAPOBIEGAWCZYCH

- Zajęcia warsztatowe (Straż Miejska, Policja, „Sieciaki”, „Cybernauci”) Uczniowie uczestniczą w zajęciach poświęconym różnym aspektom przeciwdziałania przemocy, profilaktyki uzależnień oraz promocji zdrowia.
- Działaniami profilaktyczno-edukacyjnymi będą objęci uczniowie:
  - prelekcje, pogadanki,
  - projekcje filmowe, przedstawienia teatralne

<b>L.p.</b>	<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	Zajęcia dla uczniów z zakresu radzenia sobie ze stresem.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści z zewnątrz
2.	Zajęcia wykorzystujące elementy programu np: „Ekonomia na co dzień”	Nauczyciele matematyki
3.	Edukacja prozdrowotna realizowana w podstawie programowej wychowania fizycznego (m.in.	Nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści



	profilaktyka chorób cywilizacyjnych, radzenie sobie ze stresem, asertywność).	
4.	Zajęcia kształtujące postawy prospołeczne i integrujące grupę.	Wychowawcy, psycholog szkolny, opiekun samorządu, opiekun wolontariatu
5.	Zajęcia edukacji emocjonalnej czyli psychologia dla dzieci.	Psycholog szkolny

- Współpraca z rodzicami obejmuje:
  - przekazanie informacji o programie
  - prelekcje i dyskusje na temat zjawiska przemocy i jego form w szkole i poza nią, uczenie spostrzegania mocnych stron dzieci
  - prelekcje na temat uzależnień, przyczyn sięgania przez dzieci i młodzież po alkohol, narkotyki i inne substancje szkodliwe dla zdrowia
  - włączanie rodziców we wspólne działania z dziećmi na rzecz szkoły, wzmacnianie więzi emocjonalnej.
  - indywidualne rozmowy wychowawcy, pedagogów z rodzicami w celu przekazania wskazówek postępowania z dzieckiem oraz wspólnego szukania sposobu radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi,
  - wskazanie miejsca gdzie można uzyskać pomoc (Ośrodek Interwencji Kryzysowej, „Niebieska Linia”, MONAR, )
  
- Planowane działania profilaktyczne dla rodziców:
  - bezpieczeństwo dzieci w Internecie
  - spotkanie informacyjne pt. „Powrót dawnych zagrożeń i chorób”
  - edukacja prozdrowotna - zaburzenia odżywiania
  - spotkanie dotyczące adaptacji uczniów w 4-klasie
  - „ Jak rozmawiać z nastolatkiem”- pogadanka z psychologiem szkolnym
  
- Planowane działania profilaktyczne dla nauczycieli:
  - „Adaptacja trzecioklasisty w klasie czwartej - jak wspierać dziecko”
  - „Jak rozmawiać z nastolatkiem”
  - „Bezpieczni w Internecie”
  - „ Wychowanie w szkołach STO”

- „Jak prowadzić rozmowy z rodzicami na temat ich dzieci”

**SPODZIEWANE EFEKTY**

1. Szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczną.
2. W szkole rozwijane są kompetencje społeczne uczniów.
3. Poszerzenie wiedzy i świadomości na tematy zagrożeń cywilizacyjnych
4. Poprawa skuteczności w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych