

PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DWUJĘZYCZNEJ SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 STO W WARSZAWIE

Cel nadrzędny: wypracowanie w szkole warunków sprzyjających optymalnemu rozwojowi ucznia ze szczególnym uwzględnieniem jego godności, podmiotowości oraz podejmowanie działań profilaktycznych i wspierających samorozwój młodego człowieka.

KLUCZOWE KIERUNKI I OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Budowanie i wspieranie rozwoju zespołu klasowego

Cel: Integracja środowiska szkolnego uczniów, nauczycieli oraz rodziców

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Integracja środowiska klasowego	Dzień klasy: 1. Dzień Chłopaka 2. Dzień Drzewa 3. Straszny Dzień. 4. Dzień Życzliwości 5. Dzień Dziwaka 6. Blue Monday - Dzień nauki w piżamie 7. Andrzejki 8. Dzień Pozytywnego Myślenia (dwie daty) 9. Mikołajki 10. Walentynki 11. Światowy Dzień Lasu (sadzenie lasu przez klasy starsze/ognisko)	Wychowawcy klas+ młodzież , nauczyciele przedmiotów, Samorząd Szkolny, Świetlica, Zespół PP	Raz w miesiącu przez cały rok

Integracja środowiska rodzicielskiego i nauczycielskiego	Aktywny udział rodziców w życiu szkoły (na żywo lub online) Dzień Rodziny	Dyrektor, Nauczyciele, Rodzice	Cały rok (o ile będzie to możliwe)
--	--	-----------------------------------	---------------------------------------

2. „Pomocna dłoń”

Cel: Wsparcie dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce, adekwatne i umiejętne reagowanie na ich potrzeby

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zrozumienie istoty zaburzeń	Szkolenie o nadpobudliwości i zaburzeniach uwagi (online)	Psycholog, pedagog szkolny	I semestr
	Szkolenie o depresji dziecięcej – jak rozpoznać, kiedy alarmować, jak wspierać	Specjalista zewnętrzny	Listopad
	Opracowanie dostosowań w formie czytelnych tabeli, konsultacje z nauczycielami	Materiały przygotowują: Psycholog, Pedagog	Wrzesień i wg potrzeb
	Korzystanie z przejrzystego poradnika (Kompedium wiedzy nauczyciela praktyka) z	Odpowiedzialni za przestrzeganie: nauczyciele przedmiotów, wychowawcy,	Wrzesień

	przykładami praktycznych zastosowań dla nauczyciela		
Od nauczania do efektywnego uczenia się	Praca z klasą na podstawie indywidualnych profili uczniów (dostępne w Librusie)	Rada Pedagogiczna	Cały rok

3. „Cyber-MOC, a nie cyberprzemoc”

Cel: zwiększenie świadomości na temat zagrożeń związanych z cyberświatem,

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Edukacja dzieci w zakresie bezpieczeństwa w internecie.	Warsztaty dla dzieci ze specjalistą w klasach 4-8	Zewnętrzny specjalista – Bolesław Michalski	Marzec
Zajęcia programowe ze Strażą Miejską	Spotkania warsztatowe ze Strażą Miejską (klasy 1-3)	Straż Miejska	Zależne od Straży Miejskiej
	Uwzględnienie tematyki na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy,	Cały rok
Edukacja dorosłych w zakresie bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialności karnej	Szkolenie dla Rady Pedagogicznej oraz Rodziców (online lub stacjonarnie)	Specjalista zewnętrzny – Bolesław Michalski	Marzec

4. "Człowiek z MOCA"

Cel: Kształtowanie kompetencji społecznych oraz samoświadomości

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Pozytywna Dyscyplina w szkole (jw)	Szkolenie z "Pozytywnej Dyscypliny" dla nauczycieli	Magda Pochodyła, Rada Pedagogiczna	od Sierpnia, 4 spotkania, realizacja cały rok
Wzmacnianie pięciu podstawowych umiejętności społecznych takich jak: empatia, kreatywność, współpraca, przywództwo, samodzielność,	Tematy realizowane dowolnie z wychowawcami w klasach podczas comiesięcznych spotkań oraz "Dni dla klasy"	Wychowawcy klas, wsparcie psychologa szkolnego i pedagoga	Cały rok, zapotrzebowanie zgłasza wychowawca do psychologa szkolnego
Współpraca, Przywództwo	Praca w grupach, projekty klasowe	Nauczyciele, Wychowawca	j.w.
Empatia	Dostrzeganie i nagradzanie empatycznych postaw, modelowanie Działania wolontariatu szkolnego we współpracy z samorządem szkolnym:	Nauczyciele, Wychowawca Wolontariat szkolny: wychowawca, wsparcie koordynatora, współpraca z	j.w.

	<p>01.10 - Światowy Dzień Uśmiechu</p> <p>01-09.10. Dzień Osób Starszych+ Dzień pisania listów</p> <p>21.11. Dzień Życzliwości</p> <p>07.01. Dzień Dziwaka = Dzień Pasji</p> <p>02.02. Dzień Pozytywnego Myślenia</p> <p>05.03. Dzień Doceniania</p> <p>03.04. Dzień Tolerancji</p> <p>Zajęcia edukacji emocjonalnej czyli psychologia dla dzieci (klasy 1-3)</p> <p>Współpraca z Teatrem 21</p>	<p>samorządem szkolnym</p> <p>Psycholog szkolny, Wychowawcy, nauczyciele, samorząd</p>	
Samodzielność	<p>Tworzenie możliwości w szkole do decydowania/współdecydowania podejmowania wyzwań, dostrzeganie wysiłków i starań,</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawca, opiekun Samorządu szkolnego, Wolontariat</p>	j.w.

	<p>Działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Dni klasy - organizacja, podział zadań</p>		
Kreatywność	<p>Projekty, warsztaty, zajęcia dodatkowe, rozwijanie pasji</p> <p>“Moje mocne strony” – jak rozwijać pasje i zainteresowania</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Dzień Dziwaka=Dzień Pasji” – prezentacje uczniów ● “Mam talent” ● “Wystawa plastyczna” (15.04. Światowy Dzień Sztuki) ● Code week - tydzień kodowania <p><u>Dni Kreatywności:</u></p> <p>15.09 Dzień Kropki</p> <p>17.11 Dzień Czarnego kota</p> <p>12.12 Dzień Guzika</p>	<p>W ramach “Dnia dla klasy”</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciele, Wychowawca,</p> <p>Koordynatorzy</p>	

6.”Profilaktyka. Blaski i cienie dorastania”

Cel: wsparcie dziecka jego rodziców w trudnym czasie adolescencji

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin

„Człowiek w obliczu dorastania” o aspektach dorastania	Pogadanki, warsztaty	Psycholog szkolny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy ,nauczyciel biologii	II semestr
„Mój koszmar ny nastolatek” – co rodzic wiedzieć powinien	Spotkanie z rodzicami	Psycholog szkolny	styczeń

7. „Mindfulness dla dzieci i młodzieży, czyli lekcje uważności”

Cel: nauka uważności, redukcja stresu

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Lekcje uważności	Wprowadzanie podczas lekcji elementów treningu uważności w klasach 1-3	Psycholog szkolny w klasach 1-3	Cały rok
Redukcja stresu przedegzaminacyjnego	Przerwy z mindfulness	Psycholog Szkolny, Pedagogterapeuta	marzec-kwiecień
Zajęcia dla uczniów klas 8 z zakresu radzenia sobie ze stresem	Warsztat	Psycholog Szkolny	II semestr

8. Paryska dla Ziemi.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Akcja informacyjna na temat zagrożeń dla środowiska i niezbędnych zmian, które muszą nastąpić	Dzień Ziemi – projekt (22.04)	Wychowawcy klas, nauczyciele , opiekun samorządu	wiosna
Aktywny udział dzieci w pracach na rzecz Ziemi	Włączenie się w akcję sprzą tania świata, zbierania	Wychowawca, samorząd, nauczyciele	wiosna

	<p>elektrośmieci, nakrętek itp, akcje na rzecz Planety, "Zero waste",</p> <p>"Dzień bez zakupów" 28.02</p> <p>"Dzień drzewa" 10.10</p> <p>"Dzień Lasu"-21.03</p>		
"Jem zdrowo" -	<p>Warsztaty z dziećmi na temat zdrowego żywienia</p> <p>12-16.04 - Tydzień ekologiczny</p>	koordynatorzy	maj
W zdrowym ciele - zdrowy duch	"Dzień sportu"	koordynatorzy	czerwiec

9. "Wolontariusz - czyli o wartościach w praktyce"

Cel: wychowanie człowieka niezłomnego, odpowiedzialnego i niezawodnego

Zadania	Formyrealizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p>Planowane działania realizowane na terenie szkoły dla poszczególnych klas (wyzwania dla klas siódmych i ósmych)</p>	<p>Spotkania wolontariatu (zależne od sytuacji epidemiologicznej)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sprzątanie Powązek Żydowskich ● "Przewodnik Pierwszaka"- klasy siódme, ● Pomoc w przedsięwzięciach szkolnych, akcje 	<p>*Koordynator wolontariatu, wychowawcy, chętni nauczyciele</p>	Cały rok

	<p>charytatywne, współpraca z samorządem szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dzień Wolontariusza 		
Zachęcenie rodziców do współdziałania w ramach wolontariatu	Pomoc w organizacji przedsięwzięć	Rodzice, koordynator, wychowawca	Cały rok

*Akcje wolontariatu koordynowane są przez Pedagogę-Terapeutę Edytę Kołodziejczyk. Wychowawca jest odpowiedzialny za przeprowadzenie min. jednej akcji walontariackiej w semestrze i koordynuje nią w ramach swojej klasy w porozumieniu z Koordynatorem Głównym.

SPODZIEWANE EFEKTY

1. Szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczne i życzliwe miejsce.
2. Szkoła rozwija potencjał dziecka uwzględniając jego mocne i słabe strony.
3. W szkole rozwijane są kompetencje społeczne uczniów.
4. Uczeń poszerza wiedzę i świadomość na tematy zagrożeń cywilizacyjnych.
5. Uczeń dba o swoje środowisko, aktywnie działa na rzecz innych.
6. Uczeń potrafi być uważny na to, co dzieje się w nim, umie radzić sobie z emocjami i ze stresem.
7. Uczeń ma poczucie przynależności i znaczenia w swojej klasie i szkole.